

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
г. Кемерово

Рассмотрена на
методическом совете школы,
протокол № 1,
от «28» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор  Дятлова Е.В./
Приказ № 140,
от «29» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по учебному предмету «История» 10-11 класс
Базовый уровень

Составитель: **Сергунова О.Н.**,
учитель истории

Кемерово
2019

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по и примерной программы среднего (полного) общего образования по истории. Историческое образование на уровне среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на уровне среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на уровне среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего

образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа рассчитана на 140 часов: по 70 часов в 10 и 11 классах при двухчасовой нагрузке.

В результате изучения истории обучающийся должен знать:

- основные этапы и ключевые события новейшей истории; выдающихся деятелей этого периода;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древнейших времен до 19 века, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; -определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-тематический план по курсу «История» 10-11 класс

№ п/п	Тема	всего часов	теория	практика
10 класс				
Раздел I. Введение в историю		5	4	1
1	Введение в историю	5	4	1
Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья		31	22	9
2	Человечество в эпоху Древнего мира	10	7	3
3	Человечество в эпоху Средневековья	21	15	6
Раздел III. Мир в Новое время		28	23	5
4	Россия и мир в раннее Новое время	12	11	1
5	Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества	16	12	4

6	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история от первобытности до индустриального общества»	2	-	2
7	Резервные уроки учителя	4	-	-
всего		70	49	17
11 класс				
8	Индустриальная модернизация традиционного общества	18	16	2
9	Первая мировая война и её последствия	10	9	1
10	Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг XX века	10	9	1
11	Вторая мировая война (1939 — 1945 гг). Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.)	9	7	2
12	Мир во второй половине XX века. От индустриального общества к информационному.	22	20	2
13	Россия и глобальные проблемы современного мира	1	0	1
всего		70	61	10
Итого		140	111	25

**Содержание программы:
10 класс (70 часов)**

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ (5 ч)

Тема 1. Исторический процесс и историческая наука (5 ч)

Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Особенности социального познания. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход к истории. Школа «Анналов» (социальная история). Смысл истории.

История в век глобализации.

Раздел II. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В ЭПОХУ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (31 ч)

Тема 2. Человечество в эпоху Древнего мира (10 ч)

Предцивилизационная стадия истории человечества. Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение.

Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы.

Античные цивилизации Средиземноморья. Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII—I вв. до н.э. Римская империя: расцвет, кризис, падение.

Древнейшая история нашей Родины. Древние люди на территории нашей страны. Великое переселение народов. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования славян. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны — варяги — Русь.

Духовный мир древних обществ. Мифологическая картина мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности.

Историческое наследие древних цивилизаций. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций.

Тема 3. Человечество в эпоху Средневековья (21 ч)

Средневековая цивилизация Европы. Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм; соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и

полицентризм. Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV—XV вв.

Византийская империя. Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе.

Арабо-мусульманский Восток. Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры.

Китай, Индия, Япония в Средние века. Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья.

Особенности российского Средневековья. Дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.

Древнерусское государство и общество. Принятие христианства. Причины и этапы образования древнерусского государства. Характер древнерусского государства в IX—X вв. Эволюционное развитие русских земель в XI — первой половине XII в. Функции княжеской власти в древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.

Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Причины раздробления древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская.

Особенности процесса объединения русских земель. Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.

Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV — начале XVII в. Характер Московского государства во второй половине XV — начале XVI в. Москва — Третий Рим. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.

Социально-экономическое развитие России. Характер землевладения в X — начале XIII в. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.

Россия в средневековом мире. Особенности геополитического положения древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах древнерусского государства. Европейская политика древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период

ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства.

Человек в Древности и Средневековье. Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание.

Раздел III. МИР В НОВОЕ ВРЕМЯ (28 ч)

Тема 4. Россия и мир в раннее Новое время (12 ч)

Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный и торговый капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка».

Россия: особенности перехода к Новому времени. Когда Россия вступила в Новое время. Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.

Россия: особенности социально-экономического развития в XVII—XVIII вв. Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.

Европейские государства в XVI—XVIII вв. Формирование абсолютизма. Голландия — первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм.

Феномен российского самодержавия. Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Дворцовые перевороты. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти.

Особенности социальных движений в России в XVII—XVIII вв. Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. движение старообрядцев. Национальные движения.

Церковь, общество, государство в России в XVII—XVIII вв. многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.

Россия — великая европейская держава. Изменение места и роли России в европейской политике в XVI—XVII вв. Западное направление внешней политики России в XVI—XVII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального

самосознания и становление имперского сознания. Россия — великая мировая держава.

Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества (16 ч)

Промышленный переворот: сущность и значение. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII—XIX в. Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке — Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в. Политическая модернизация и революции 1848—1849 гг. Реформы и модернизация.

Рождение современных идеологий. Век Просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии.

Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики.

Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования - Метод и темпы реформирования - Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.

Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.

Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.

Обобщающее повторение — 2 ч.

Резерв — 4 ч

11 класс (70 часов)

**РАЗДЕЛ I. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ
ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА 1900 -1914 гг.) (18 ч)**

Введение в историю XX в. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в.

Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг. Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы. Национальный вопрос.

Страны Латинской Америки на пороге новейшей истории.

Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911—1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия. Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности.

Город и деревня России в процессе модернизации. Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и Грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.

Право и традиции в российской политической системе начала XX в. Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция.

Противоречия формирования гражданского общества в России. Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать.

Панорама российского оппозиционного движения начала XX в. Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы.

Национальный фактор российской модернизации.

Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движения в России и их организации.

Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. Кровавое воскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революций.

Национальные движения и национальная политика правительства в годы революций 1905—1907 гг. Основные национальные движения 1905-1907 гг. Их взаимоотношения с правительством.

Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике.

РАЗДЕЛ II ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ. ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРИЗИС В РОССИИ (1914 г.—НАЧАЛО 1920-х гг.) (10 ч)

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество.

Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны.

Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны. Причины революции. Кризисы власти. Нарастание революционного движения после февраля 1917г.

Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств.

Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне.

Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия. «Белый» и «Красный террор»

Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе. Революционные процессы 1918—1923 гг. в Европе. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 1920-х гг.

РАЗДЕЛ III. БОРЬБА ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ И ТОТАЛИТАРНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В 20—30-е гг. XX в. (10 ч.)

Европа и Азия межвоенного времени в поисках перспектив развития. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии.

Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве.

СССР на путях форсированной модернизации. Необходимость индустриальной модернизации, Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг.

Национальная политика СССР в 20—30-е гг. XX в. Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.

Страны Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение.

Особенности развития культуры. Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура.

Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

РАЗДЕЛ IV. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА(1939—1945 гг.). ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА (1941—1945 гг.) (9 ч)

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров.

Крупнейшие военные операции Второй мировой войны: «Европейский» фронт в 1939—1941 гг. Азиатско-Тихоокеанский регион; в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе.

Советский фронт в войне. Основные операции. Оборона Москвы. Курская дуга. Контрнаступление советских войск.

Экономические системы в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939—1945 гг. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне.

Власть и общество в годы войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.

Человек на войне. Герои фронта. Герой тыла. Участники Сопrotивления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.

Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны. Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры – фронту. Культ личности И.В. Сталина.

Наш край в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация в Кузбасс. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. Герои –кузбассовцы.

РАЗДЕЛ V. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. ОТ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА К ИНФОРМАЦИОННОМУ (22 ч)

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы.

Особенности экономического, политического, социального. развития ведущих мировых держав. Научно - технический прогресс

США в 1945—2000 гг.: становление сверхдержавы.

Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы;

Послевоенный СССР: альтернативы развития. Теория развитого социализма.

Советская экономика в 1953—1991 гг. Восстановление экономики после войны. Кризисы в экономике. Основные достижения послевоенной экономики. Реформы Хрущева. Кризис плановой экономики.

Советская политическая система в 1953—1991 гг. Борьба за власть после смерти Сталина. Политическое развитие в послевоенное время. Хрущев. Брежнев. «Застой». Перестройка. Горбачев. Кризис политической системы. Причины распада СССР.

Советская федерация в 1953—1991 гг. Национальная политика в послевоенный период. Национальные движения.

Духовный мир и повседневный быт советского человека. «Оттепель». Перестройка. Открытие железного занавеса. Основные тенденции в духовной жизни послевоенного советского общества.

Страны Восточной Европы в 1945—1990 гг.

Страны Азии; Африки: освобождение и пути модернизаций.

Страны Латинской Америки: противоречия и варианты модернизации

Международные отношения во второй половине XX в. «Холодная война».

- Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80-90-х гг. XXвека. Межнациональные конфликты. Афганская война.

Эволюция советской внешней политики в 1953—1991 гг.

Социально-экономические и политические реформы 90-х гг. в России. Политический кризис сентября-октября 1993г. Чеченский конфликт.

Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.

Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. Россия в мировых интеграционных процессах.

Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000-х. Укрепление статуса России в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

Наш край на рубеже XX — XXI века

Россия и глобальные проблемы современного мира (1 ч.)

*Тематическое планирование по курсу «История»
10 класс, базовый уровень, 70 часов*

№ п/п	Тема урока
Раздел I. Введение в историю. (5 ч)	
Тема 1. Исторический процесс и историческая наука (5 ч)	
1	История и исторический процесс
2	История и исторический процесс
3	История и познание истории. Проблема достоверности и фальсификации исторического знания
4	История и познание истории. Проблема достоверности и фальсификации исторического знания
5	Семинар «Зачем нужно знать историю?»
Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья (31 ч)	
Тема 2. Человечество в эпоху Древнего мира (10 ч)	
6	От первобытности к цивилизации. Древний Восток
7	Древний Восток
8	Античные цивилизации Средиземноморья. Древняя Греция
9	Античные цивилизации Средиземноморья. Древний Рим
10	Духовный мир древних обществ
11	Семинарское занятие «Историческое наследие древних цивилизаций»
12	Семинарское занятие «Историческое наследие древних цивилизаций»
13	Место России в мировой цивилизации
14	Возникновение древнерусского общества
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человечество в эпоху Древнего мира»
Тема 3. Человечество в эпоху Средневековья (21 ч)	
16	Средневековая цивилизация Европы
17	Средневековая цивилизация Европы
18	Византия
19	Арабский халифат
20	Восток в Средние века
21	Особенности русского Средневековья
22	Дискуссионные проблемы русского Средневековья
23	Древнерусское государство и общество
24	Древнерусское государство и общество
25	Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства
26	Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства
27	Особенности процесса объединения русских земель
28	Особенности процесса объединения русских земель

29	Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV-начале XVII в.
30	Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV-начале XVII в.
31	Социально-экономическое развитие России
32	Россия в средневековом мире
33	Наш край в Древности и Средневековье
34	Семинарское занятие «Человек в Древности и Средневековье»
35	Семинарское занятие «Человек в Древности и Средневековье»
36	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древнейшая и средневековая история России»
Раздел III. Мир в Новое время.(28 ч)	
Тема 4. Россия и мир в раннее Новое время (12 ч)	
37	Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному
38	Россия: особенности перехода к Новому времени
39	Особенности социально-экономического развития России в XVII-XVIII вв
40	Феномен российского самодержавия
41	Феномен российского самодержавия
42	Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII вв.
43	Церковь, общество, государство в России XVII-XVIII вв.
44	Россия – великая европейская держава
45	Освоение Сибири после похода Ермака
46	Европейские государства в XVI-XVIII вв.
47	Европейские государства в XVI-XVIII вв.
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир в раннее Новое время»
Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества (16 ч)	
49	Промышленный переворот
50	Формирование индустриального общества во второй половине XVIII-XIX вв.
51	Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII-XIX вв.
52	Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII-XIX вв.
53	Рождение современных идеологий
54	Рождение современных идеологий
55	Начало становления индустриального общества в России.
56	Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота.
57	Российские реформы в XIX в.: причины, цели противоречия

58	Российские реформы в XIX в.: причины, цели противоречия
59	Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития
60	Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития
61	Империя и народы
62	Человек в эпоху развития индустриального общества
63	Семинар «Человек в эпоху становления и развития индустриального общества»
64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир в раннее Новое время»
65	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история от первобытности до индустриального общества»
66	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история от первобытности до индустриального общества»
67	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история от первобытности до индустриального общества»
68	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история от первобытности до индустриального общества»
69	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история от первобытности до индустриального общества»
70	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история от первобытности до индустриального общества»

**Тематическое планирование по курсу «История»
11 класс, базовый уровень, 70 часов**

№ п/п	Тема урока
Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества (18 час)	
1	Введение в историю XX в.
2	Мир в начале XX в.
3	Страны Европы и США в 1900- 1914гг
4	Страны Европы и США в 1900- 1914гг
5	Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории
6	Экономическая модернизация в России
7	Успехи и противоречия модернизации
8	Город и деревня в процессе модернизации
9	Право и традиции политической системы в начале XX века
10	Противоречия формирования гражданского общества
11	Панорама российского оппозиционного общества в начале XX века
12	Национальный фактор российской модернизации
13	Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации.
14	Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации.
15	Национальные движения в годы революции 1905-1907 гг.
16	Столыпинская программа модернизации России
17	Итоги развития Российской империи в начале XX века
18	ПОУ по разделу «Индустриальная модернизация традиционного общества»
Раздел 2. Первая мировая война и её последствия (10 часов)	
19	Предпосылки Первой мировой войны. Основные военные операции.
20	Россия в первой мировой войне
21	Война и российское общество
22	Февральская революция 1917 г. в России и альтернативы развития страны.
23	Февральская революция 1917 г. в России и альтернативы развития страны.
24	Октябрь 1917 г. в России.
25	Российское общество между красными и белыми.
26	Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны.
27	Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.

28	ПОУ по разделу Первая мировая война и её последствия
Раздел 3. Борьба демократии и тоталитаризма в 20-30-х гг. (8 час)	
29	Европа и Азия межвоенного времени
30	Мировой экономический кризис
31	Между демократией и тоталитаризмом
32	Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма.
33	СССР на путях форсированной модернизации.
34	Национальная политика СССР в 20—30-е гг. XX в.
35	Страны Азии.
36	Особенности развития культуры.
37	Международные отношения
38	ПОУ по разделу Борьба демократии и тоталитаризма в 20-30-х
Раздел 4 .Вторая мировая война(1939-1945). Великая Отечественная война советского народа (1941-1945) (9 час)	
39	Истоки Второй мировой войны
40	Крупнейшие военные операции Второй мировой войны
41	Советский фронт в войне.
42	Экономические системы в годы войны
43	Власть и общество в годы войны
44	Особенности развития науки и культуры в годы войны
45	Наш край в годы Великой Отечественной войны
46	Человек на войне. Итоги и уроки Второй мировой войны
47	ПОУ «Вторая мировая война и её уроки»
Раздел 5. Мир во второй половине XX века. От индустриального общества к информационному (22 часа)	
48	Послевоенный мир.
49	Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав
50	США в 1945—2000 гг.: становление сверхдержавы.
51	Страны Западной Европы во 2/5 XX века
52	Послевоенный СССР: альтернативы развития
53	Советская экономика в 1953—1991 гг.
54	Советская политическая система в 1953—1991 гг.
55	Советская федерация в 1953—1991 гг.
56	Духовный мир и повседневный быт советского человека.
57	Страны Восточной Европы в 1945—1990 гг.
58	Страны Восточной Европы в 1945—1990 гг.
59	Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации
60	Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации
61	Страны Латинской Америки
62	Международные отношения во 2/5 XX века
63	Эволюция советской внешней политики в 1953—1991 гг.

64	Социально-экономические и политические реформы 90-х гг. в России.
65	Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг.
66	Наш край на рубеже XX — XXI века
67	Россия и вызовы глобализации.
68	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.
Россия и глобальные проблемы современного мира (1 ч.)	
69	Россия и глобальные проблемы современного мира
70	ПОУ «Россия и мир на современном этапе»

Учебно-методический комплект:

- Данилов, А. А. История : программы общеобразовательных учреждений. 6–11 классы / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М. : Просвещение, 2016.
- Данилов, А. А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. – М. : Просвещение, 2016.
- Данилов, А. А. Россия и мир. 10 класс : метод. рекомендации / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт, П. А. Баранов. – М. : Просвещение, 2016.
- Волобуев О.В., Кулешов С.В. «История России. XX - начало XXI века», Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2016.
- О.В. Волобуев, М.В. Пономарёв. Всемирная история с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В. Волобуев, М.В. Пономарёв. Москва: Дрофа, 2017.
- История России с древнейших времён до конца XVII века: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений /под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Просвещение, 2016.
- История России: IX-XX вв.: Схемы. - М.: ВЛАДОС, 2016.

В комплект учебных материалов по истории входят:

- учебники;
- хрестоматии, сборники документов;
- исторические атласы;
- настенные карты, таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные материалы;
- рабочие тетради, контурные карты;
- сборники заданий, электронные обучающие программы;
- справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
- книги для чтения

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Л и т е р а т у р а

Методические пособия для учителя:

1. *Алексашкина, Л. Н.* Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории [Текст] : для учителей / Л. Н. Алексашкина. – М. : Просвещение, 2008.
2. *Безносков, А. Э.* История России и мир. 9–11 классы [Текст] : тесты : учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносков, Ю. В. Кушнерева. – М. : Дрофа, 2001.

3. *Веряскина, О. Г.* История России с древнейших времен до конца XIX в. Олимпиады: школьные и муниципальные этапы. 6–8, 10 классы [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. Г. Веряскина. – Ростов н/Д., 2009.

4. *Дорожкина, Н. И.* Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы [Текст] / Н. И. Дорожкина. – М. : ВАКО, 2009.

5. *История.* 5–11 классы : технологии современного урока [Текст] / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2009.

6. *Кириллов, В. В.* Отечественная история в схемах и таблицах [Текст] / В. В. Кириллов. – М. : Эксмо, 2010.

7. *Нестандартные уроки в школе.* История (8–11 классы) [Текст] / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград : Учитель, 2002.

8. *Пазин, Р. В.* История России. 10 класс : тесты для промежуточной аттестации [Текст] : учеб.-метод. пособие / Р. В. Пазин ; под ред. В. В. Саяпина. – Ростов н/Д. : Легион, 2009.

9. *Петрович, В. Г.* Уроки истории: Всеобщая история [Текст] : метод. пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. – М. : ТЦ Сфера, 2004.

10. *Саяпин, В. В.* История России : тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10–11 кл. [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. В. Саяпин. – Ростов н/Д. : Легион, 2009.

11. *Степанищев, А. Т.* Опорные конспекты по истории России. 6–11 классы [Текст] : пособие для учителя / А. Т. Степанищев. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.

12. *Сурмина, И. О.* Открытые уроки истории России. 9–11 классы [Текст] / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.

13. *Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла.* 5–11 классы [Текст] / авт.-сост. И. В. Арисова. – Волгоград : Учитель, 2008.

14. *Чернова, М. Н.* Справочник учителя истории. 5–11 классы [Текст] : справочник. – М. : Экзамен, 2008.

Дополнительная литература для учителя:

1. *Буганов, В. И.* Очерки истории классовой борьбы в России XI–XVIII вв. [Текст] : книга для учителя / В. И. Буганов. – М. : Просвещение, 1996.

2. *Иллюстрированная история СССР* [Текст]. – М. : Мысль, 1987.

3. *История России.* 10–11 классы. История России в лицах. X–XVII вв. Герои и изгои революции. Личность и история России [Текст] : элективные курсы / сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград : Учитель, 2007.

4. *Учебные задачи по истории России и зарубежных стран.* 10–11 классы [Текст] / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова. – Волгоград : Учитель-АСТ, 2004.

Дополнительная литература для учащихся:

1. *История* мировой культуры [Текст] : справочник школьника. – М., 1996.
2. *Сто великих битв* [Текст]. – М. : Вече, 2001.
3. *Сто великих картин* [Текст]. – М. : Вече, 2001.
4. *1000 вопросов и ответов по истории* [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996.

Рекомендуются также: сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; сборники из серии «Репетитор»; тренировочные задания; сборники заданий; компакт-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».

Интернет - ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественным наукам

<http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

<http://www.ihtik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о
России
<http://www.lawdir.ru> – законы, законодательства, право